

**KONTRIBUSI IKATAN MAHASISWA MUHAMMADIYAH (IMM)  
KOMISARIAT PONDOK HAJJAH NURIYAH SHABRAN TERHADAP  
MASYARAKAT MAKAMHAJI DALAM BIDANG PENDIDIKAN ISLAM  
TAHUN 2015**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam (Tabiyah) Fakultas  
Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk Memenuhi Salah Satu  
Syarat guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Oleh:  
Maful Musa  
NIM: G000130164  
NIRM: 13/X/02.2.1/0171

**FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2016**

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Surakarta, 28 Januari 2016

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Di

Surakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan Skripsi yang berjudul:

**KONTRIBUSI IKATAN MAHASISWA MUHAMMADIYAH (IMM)  
KOMISARIAT PONDOK HAJJAH NURIYAH SHABRAN TERHADAP  
MASYARAKAT MAKAMHAJI DALAM BIDANG PENDIDIKAN ISLAM  
TAHUN 2015**

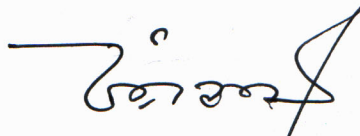
yang ditulis oleh:

Nama : Maful Musa  
NIM : G000130164 / 13/X/02.2.1/0171  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)

Maka selaku pembimbing, kami berpendapat bahwa Skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqasyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Pembimbing



Dr. Mutohharun Jinan, M.Ag.



**PENGESAHAN**

Skripsi berjudul : KONTRIBUSI IKATAN MAHASISWA MUHAMMADIYAH (IMM) KOMISARIAT PONDOK HAJJAH NURIYAH SHABRAN TERHADAP MASYARAKAT MAKAMHAJI DALAM BIDANG PENDIDIKAN ISLAM TAHUN 2015

Penyusun : Maful Musa  
NIM : G000130164  
NIRM : 13/X/02.2.1/0171  
Fakultas : Agama Islam  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)  
Tanggal Ujian : Rabu, 17 Februari 2016

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Surakarta, 18 Februari 2016

Dekan



(Dr. M. Abdul Fattah Santoso, M.Ag.)

Penguji I

(Dr. Mutohharun Jinan, M.Ag.)

Penguji II

(Dr. M. Yusron, M.Ag.)

Penguji III

(Dra. Mahasri Shobahiya, M.Ag.)

## PERNYATAAN KEASLIAN

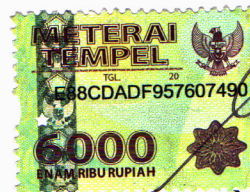
Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maful Musa  
NIM : G000130164  
NIRM : 13/X/02.2.1/0171  
Fakultas : Agama Islam  
Program Studi : Pendidikan agama Islam (Tarbiyah)

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang telah dirujuk sumbernya.

Surakarta, 18 Februari 2016

Saya yang menyatakan,



Maful Musa

NIM: G000130164

NIRM: 13/X/02.2.1/0171

## MOTTO

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. (QS. Al-mujādalah: 11) <sup>1</sup>

Ali bin Abi Thalib

Pendidikan sejatinya adalah proses memanusiakan manusia, maka pendidikan yang secara sadar harus membantu anak didik bisa merasakan, menghayati, dan menghargai jenjang makna hidup dari yang bersifat fisik sampai yang moral, estetikal, dan spiritual. Pendidikan yang dapat mengantar generasi kita yang tak hanya meningkat pengetahuannya, terasah keterampilannya, tapi juga makin luhur kepribadiannya, pintar, terampil, dan berkarakter baik sebagai kreator peradaban.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Departemen Agama, *Syaamil al-Qur'an Terjemah Tafsir Per Kata* (Bandung: Syaamil Quran, 2010), hlm. 602.

<sup>2</sup> Mohammad Nuh, *Menyemai Kreator Peradaban: Renungan tentang Pendidikan, Agama, dan Budaya* (Jakarta: Penerbit Zaman, 2013), hlm. i

## **PERSEMBAHAN**

Dengan segala kerendahan hati karya skripsi ini penulis persembahkan untuk:

- ❖ Ayahanda Zulfikar Musa (alm) dan Ibunda Hafsah Musa tercinta dua sosok luar biasa yang telah mendidik dan merawatku serta tak pernah letih memanjatkan do'a untuk kebaikan dan kesuksesan anak-anaknya.
- ❖ Kakak-kakakku Syamsul Sawa dan Arman Abdurahman Musa serta Suryaningsih Binti Syafruddin yang memberikan kepercayaan dorongan semangat dan motivasi sepenuhnya pada penulis untuk menempuh kuliah, serta sabar menantikan adiknya lulus supaya cepat pulang ke Ende.
- ❖ Ibu Muzainab yang telah memberikan jalan kepada penulis untuk memperoleh beasiswa melanjutkan perguruan tinggi.
- ❖ Keluarga Florista tercinta yang selalu menemani hari-hari panjangku selama menuntut ilmu di kota Solo dan motivasi serta dorongan semangat untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Almamaterku Pondok Hajjah Nuriyah Shabran (HNS), serta Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta (FAI-UMS), tempat penulis menimba ilmu.
- ❖ Teman-teman seperjuangan Thaifah Manshurah Shobron 2012 yang telah menemani hari-hari panjangku selama menuntut ilmu di kota Solo.

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

### 1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	ṡ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa'	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Ẓal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	ṣād	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍaḍ	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa'	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik ke atas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En'
ه	ha'	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

### 2. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis Rangkap

عَدَّة	Ditulis	‘iddah
--------	---------	--------

### 3. Ta' marbūṭah

#### a. Bila dimatikan ditulis h

هبة	Ditulis	hibah
جزية	Ditulis	jizyah

(ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya). Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan “h”.

كرامة الأولياء	Ditulis	karāmah al-auliya'
----------------	---------	--------------------

#### b. Bila ta' marbūṭah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dammah ditulis “ṭ”

زكاة الفطر	Ditulis	zakātul fiṭri
------------	---------	---------------

### 4. Vokal Pendek

ِ	Kasrah	Ditulis	i
َ	fathah	Ditulis	a
ُ	dammah	Ditulis	u

### 5. Vokal Panjang

fathah + alif → contoh: جاهلية	Ditulis	ā → jāhiliyah
fathah + alif layyinah → contoh: يسعى	Ditulis	ā → yas'ā
kasrah + ya' mati → كريم	Ditulis	ī → karīm
dammah + wāwu mati → فروض	Ditulis	ū → furūd



## 6. Vokal Rangkap

fatḥah + ya' mati → contoh: بينكم	Ditulis	ai → bainakum
fatḥah + wāwu mati → contoh: قول	Ditulis	Au → qaulun

## 7. Huruf Sandang “ال”

Kata sandang “ال” ditransliterasikan dengan “al” diikuti dengan tanda penghubung “-“, baik ketika bertemu dengan huruf qamariyyah maupun huruf syamsiyyah; contoh :

القلم	Ditulis	al-qalamu
الشمس	Ditulis	al-syamsu

## 8. Huruf Kapital

Meskipun tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, tetapi dalam transliterasi huruf kapital digunakan untuk awal kalimat, nama diri, dan sebagainya seperti ketentuan EYD. Awal kata sandang pada nama diri tidak ditulis dengan huruf kapital;

وما محمد الا رسول	Ditulis	Wa mā Muḥammadun illā rasūl
-------------------	---------	-----------------------------

## ABSTRAK

Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah (IMM) Komisariat Pondok Habbah Nuriyah Shabran sebagai bagian dari generasi muda Islam perlu mengambil peran lebih besar dalam gerakan kultural partisipatif, untuk mencerdaskan masyarakat. Pendidikan Islam masyarakat merupakan proses pemahaman ajaran-ajaran agama Islam kepada masyarakat agar masyarakat mengetahui bagaimana berislam dengan benar. Fokus penelitian ini adalah tentang Kontribusi Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah (IMM) Komisariat Pondok Habbah Nuriyah Shabran terhadap masyarakat Makamhaji dalam perspektif pendidikan Islam.

Masalah pokok dalam penelitian ini adalah pertama, apa saja bentuk kontribusi Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah (IMM) Komisariat Pondok Habbah Nuriyah Shabran terhadap lingkungan masyarakat Makamhaji tahun 2015. Kedua apa faktor pendukung dan penghambat dalam berbagai kegiatan pendidikan Islam kepada masyarakat Makamhaji.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dan sumber data yang digunakan adalah melalui wawancara, pengamatan dan dokumentasi serta buku-buku yang relevan dengan penelitian ini untuk memperkuat pendapat dalam melengkapi penelitian. Teknik analisis data yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif kualitatif

Kesimpulan yang dapat diambil dalam penelitian ini adalah: (1) Jenis-jenis kontribusi Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah (IMM) Komisariat Pondok Habbah Nuriyah Shabran terhadap lingkungan masyarakat Makamhaji yaitu terdiri dari Taman pendidikan Al-Qur'an, pengajian ibu-ibu, kajian keislaman, mubaligh mukim Ramadhan, kultum, dan khutbah. (2) Pusat pendidikan Islam masyarakat di Masjid. (3) Metode pendidikan Islam yang digunakan adalah diskusi, ceramah, dan tanya jawab, (4) Pendukung kelancaran kegiatan adalah tersedianya sarana dan prasarana yang memadai, antusias masyarakat dan pemateri yang baik. Sedangkan penghambatnya adalah mahasantri yang kurang peduli terhadap masyarakat, mencari pemateri dan jama'ah yang kurang respon.

**Kata kunci: IMM, Pendidikan Islam, dan Pendidikan Nonformal.**

## ABSTRACT

Muhammadiyah Students Association (IMM) Commissariat cottage Hajjah Nuriyah Shabran as part of the youth of Islam need to take a greater role in participatory cultural movement, to educate the community. Islamic education community is a process of understanding the teachings of Islam to the community so that people know how to be islamic correctly. The research focus is on Contributions of Muhammadiyah Students Association (IMM) Commissariat cottage Hajjah Nuriyah Makamhaji Shabran on society in the perspective of Islamic education.

The principal issues in this study is the first, whatever the form of contributions of Muhammadiyah Students Association (IMM) Commissariat cottage Hajjah Nuriyah Shabran to society Makamhaji 2015. Both supporters and pursuer what factors in the various activities of Islamic education to the community of Makamhaji.

This research is a field research and data sources used are through interview, observation and documentation as well as books that are relevant to this study to reinforce the notion in completing the study. Technical analysis of the data used in this research is qualitative descriptive analysis  
The conclusions of this research are: (1) The types of contributions of

Muhammadiyah Students Association (IMM) Commissariat cottage Hajjah Nuriyah Makamhaji Shabran to society and consists of Wildlife education Qur'an recitation mothers, Islamic studies, preachers state Ramadan, speech of islamic, and sermons. (2) The center for Islamic education in the mosque community. (3) The method used is the Islamic education discussions, lectures, and frequently asked questions, (4) Supporting the smooth operation is the availability of adequate infrastructure, public enthusiasm and a good speaker. Whereas the inhibiting is religious pupils are less concerned about the community, looking for presenters and congregation less response.

**Keywords: IMM, Islamic Education and Non-formal Education.**

## KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنْعَمَ عَلَيْنَا بِنِعْمَةِ الْإِيمَانِ وَالْإِسْلَامِ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ  
وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ لَا نَبِيَّ بَعْدَهُ، اَللّهُمَّ  
صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى خَيْرِ الْأَنْبِيَاءِ، نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ وَآلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Dengan mengucapkan *Al-ḥamdulillāhi Rabbil ‘ālamīn*, Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam, dengan karunia yang telah diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **Kontribusi Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah (IMM) Komisariat Pondok Hajjah Nuriyah Shabran Terhadap Masyarakat Makamahaji dalam Bidang Pendidikan Islam**. *Sālāwat* serta salam semoga Allah limpahkan kepada Nabi Muhammad saw, keluarga, sahabat, serta pengikutnya hingga hari akhir nanti,

Pendidikan Islam merupakan suatu hal yang sangat penting bagi kehidupan umat manusia, baik itu melalui pendidikan informal, formal, dan nonformal, masyarakat harus memperolehnya. Pendidikan Islam dapat membantu dan memberikan jalan yang baik dan jalan yang lurus untuk kembali kepada Allah.

Dalam penulisan skripsi, penulis telah banyak memperoleh bantuan berupa sumbangan pemikiran maupun tenaga serta keuangan waktu berbagai pihak. Ucapan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan kesempatan dan turut menyempurnakan tulisan ini sehingga terwujud dalam

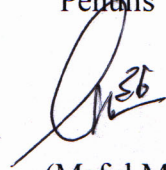
sebuah skripsi. Maka dari itu, pada kesempatan ini penulis sampaikan ucapan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Dr. Muhammad Abdul Fattah Santoso, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dr. Mutohharun Jinan, M.Ag, selaku pembimbing yang dengan sangat sabar dan ikhlas memberikan bimbingan, sumbangan pikiran, dorongan dan semangat kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. K.H. Jazuli Al-Demaky, M.Ag, selaku Direktur Pondok Hajjah Nuriyah Shabran yang telah memberikan kesempatan dan izin bagi penulis untuk melakukan penelitian skripsi ini.
4. Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah (IMM) Komisariat Pondok Hajjah Nuriyah Shabran, yang telah memberikan kesempatan dan izin bagi penulis untuk melakukan penelitian skripsi ini.
5. Saudara Toni Hartono selaku mantan ketua Bidang Tabligh dan Kajian Keislaman dan saudara Aly Imran selaku ketua Bidang Tabligh dan Kajian Keislaman yang telah memberikan banyak informasi sehingga sangat membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh keluarga besar Pondok Hajjah Nuriyah Shabran, yang telah memberikan sejumlah informasi untuk kelancaran bagi penulis sehingga dapat terselesainya skripsi ini.

Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, semoga Allah menerima jasa-jasanya sebagai amal saleh dan mendapat pahala yang berlipat ganda. Akhirnya skripsi yang sederhana ini, dapat bermanfaat bagi penulis khususnya, serta bagi pembaca pada umumnya.

Surakarta, 17 Februari 2016

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Maful Musa' with a stylized flourish at the end.

(Maful Musa)

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
HALAMAN TRANSLITERASI .....	vii
HALAMAN ABSTRAK .....	x
KATA PENGANTAR .....	xii
DAFTAR ISI .....	xv
DAFTAR TABEL .....	xvii
DAFTAR GAMBAR .....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xix
 BAB I      PENDAHULUAN .....	 1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	3
 BAB II      TINJAUAN PUSTAKA DAN KERANGKA TEORI .....	 5
A. Tinjauan Pustaka .....	5
B. Kerangka Teori .....	7
1. Kontribusi .....	7
2. Pendidikan Islam .....	8
a. Macam-macam Pendidikan Islam .....	9
b. Metode Pendidikan Islam .....	11
c. Pusat Pendidikan Islam .....	14
 BAB III      METODE PENELITIAN .....	 17
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	17
B. Tempat dan Subjek Penelitian.....	17
1. Metode Pengumpulan Data .....	17
2. Wawancara .....	17
3. Pengamatan .....	18
4. Dokumentasi .....	18
C. Analisis Data .....	19
 BAB IV      DESKRIPSI DATA .....	 20
A. Gambaran Umum Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah (IMM) Pondok Hajjah Nuriyah Shabran .....	 20
1. Letak Geografis .....	20
2. Sejarah Berdirinya .....	20
3. Visi, Misi dan Tujuan .....	22

4. Struktur .....	23
5. Bidang-bidang dan Program Kerja .....	25
a. Bidang Organisasi .....	25
b. Bidang Kader .....	26
c. Bidang Riset dan Pengembangan Keilmuan .....	26
d. Bidang Hikmah .....	27
e. Bidang Sosial dan Masyarakat .....	28
f. Bidang IMMawati .....	28
g. Bidang Tabligh dan Kajian Keislaman .....	29
h. Bidang Seni, Budaya, dan Olahraga .....	29
 B. Bentuk Kontribusi Pendidikan Islam Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah (IMM) Komisariat Pondok Hajjah Nuriyah Shabran terhadap Masyarakat Makamhaji .....	 30
1. Jenis Kontribusi .....	30
a. Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA) .....	30
b. Pengajian Ibu-ibu Setiap Minggu .....	31
c. Kajian Keislaman .....	32
d. Mubaligh Mukim Ramadhan .....	33
e. Kultum .....	33
f. Khutbah Jum'at .....	34
2. Pusat Kegiatan .....	34
3. Metode Kegiatan .....	35
a. Diskusi .....	35
b. Ceramah .....	35
c. Tanya Jawab .....	36
4. Faktor Pendukung dan Penghambat .....	36
a. Pendukung .....	36
b. Penghambat .....	37
 BAB V     ANALISIS .....	38
A. Jenis-jenis Kontribusi Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah (IMM) .....	38
B. Pusat Kegiatan .....	40
C. Metode .....	41
D. Faktor Pendukung dan Penghambat .....	41
 BAB VI    PENUTUP .....	34
A. Kesimpulan .....	43
B. Saran .....	45
 DAFTAR PUSTAKA .....	46
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....	



## **DAFTAR TABEL**

- Tabel 1      Jadwal Program Kultum Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah (IMM)  
Tahun 2015 di Masjid Al-Munajjat Dukuh Makamhaji. hlm. 48.

## **DAFTAR GAMBAR**

- Gambar 1    Gambar kegiatan Pengajian Ibu-ibu Minggu Pagi. hlm. 49.
- Gambar2    Gambar kegiatan Taman Pendidikan Al-Qur'an. hlm. 49.
- Gambar3    Gambar kegiatan Kultum. hlm. 50.
- Gambar4    Gambar kegiatan Khutbah Jum'at. hlm. 50.

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1    Permohonan Menjadi Pembimbing
- Lampiran 2    Permohonan Ijin Riset
- Lampiran 3    Berita Acara Konsultasi Skripsi Pembimbing I
- Lampiran 4    Daftar Riwayat Hidup